

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 х.Восточный Советского района»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от
«30» 08 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР
Холецкая М.А.Холецкая
«30» 08 2022 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете
Протокол № 1
от
«30» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
И.Н.Наумочкина
приказ № 174 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 3б класса

о часов в год 136

о часов в неделю 4

Учитель: Мищенко Ф.Д.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и *в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ № 5 х. Восточный».*

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника. Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: общая характеристика учебного предмета, место в учебном плане, основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 3 класса, планируемые образовательные результаты, содержание программы, поурочно - тематическое планирование

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России» и составлена в соответствии с рабочей программой МОУ «СОШ №5 х. Восточный» **Целями изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического восприятия и логического мышления учащихся;
 - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения дисциплины в 3 классе:

Личностные результаты: Гражданское

воспитание (1)

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Патриотическое воспитание (2)

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление демократических ценностных ориентаций;

Духовно-нравственное воспитание (3)

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

Эстетическое воспитание (4)

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Физическое воспитание (5):

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; • развитие культуры безопасной жизнедеятельности. Трудовое воспитание (6)

- воспитания уважения к труду и людям труда;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;

- воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; Экологическое воспитание(7)

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;
- нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Популяризация научных знаний (8)
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

Метапредметные результаты Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые корректизы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Выпускник получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение в конце действия.

Познавательные:

Выпускник научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи имя существительное– одушевленное/неодушевленное ит.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. *Выпускник получит возможность научиться:*
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с й для обозначения мягкости, й разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами, правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне)
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- разбирать по составу доступные слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам;

- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- осознавать важность орфографически грамотного письма;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

2. Содержание учебного курса (136 ч)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение .Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление).Состав предложения (повторение и углубление представлений).Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).Разбор предложения по членам.Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. *Имя числительное* (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ии*, *ча-ща*, *чу-щу*) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ъ). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (30 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). *Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (75 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тиши, веять*). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Повторение (14 ч.)

Слова с непроверяемыми написаниями для изучения в 3 классе.

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, карто- фель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница,

пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Колво час	Домашнее задание	Дата	Основные направления воспитательн ой деятельности
	Язык и речь (2 часа)	2 ч			
1	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	1	Ч1, стр7 №4		1,3,4
2	Наша речь и наш язык.	1	Ч1,с9 №10		2,4,5
	Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)	15 ч			
3	Текст как единица языка и речи	1	Ч1, с12 №11		3,7,6

4	Текст. Типы текстов.	1	Ч1, с14, №14		3,7,8
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	1	Ч1, с15 №18		3,4,5
6	Виды предложений по цели высказывания	1	Ч1, с18 №22		1,4,6,7,8
7	Виды предложений по интонации	1	Ч1, с21, 329		3,4,5
8	<i>Входная контрольная работа № 1 по итогам повторения.</i>	1	Пов сл/слова		2,4,6
9	Предложение с обращением.	1	Ч1, с26 №36		3,4,5
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Ч1, с28 №40		4,8
11	<i>Входная контрольная работа № 1 по итогам повторения</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Е.	1	Повтор прав		3,4,6

	Маковского «Дети бегущие от грозы» (с20, №26)				
12	Работа над ошибками Простое и сложное предложения.	1	Ч1, с30 №45		3,5
13	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Ч1, с 33 №53		2,3,6
14	Словосочетание.	1	Ч1, с37 №62		5,7
15	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». (с37, №63)	1	Повт правила		1,3,4,8

16	Работа над ошибками.	1	карточка		4,8
	Слово в языке и речи (15 часов)	15 ч			
17	Слово и его лексическое значение.				
18	Однозначные и многозначные слова.	1	Ч1,с 42 №67		4,5,6
19	Синонимы и антонимы	1	Ч1, с46 №77		3,4,7
20	Омонимы.	1	Ч1,с 46 №77		5,6
21	Слово и словосочетание	1	Ч1, с48 №82		3,6
22	Фразеологизмы	1	Ч1, с50 №87		3,8
23	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». (с52№88)	1	Повт прав		3,4,8
24	Части речи.	1	Ч1,с54 №90		2,3,6
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	Ч1,с55 №95		3,6
26	Имя числительное	1	Ч1,с 57		6,7

			№98		
27	<i>Развитие речи.</i> Составление текста- натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Ч1,с59№10 4		2,3,4,6

28	Имя числительное.	1	Ч1,с60 №105		6
29	Однокоренные слова.	1	Ч1,с62 №110		3,5,6
30	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1	Ч1,с64 №116		4,7,8
31	Согласные звуки и буквы.	1	Ч1,с62 №122		1,4,6
32	Правописание разделительного мягкого знака.	1	Ч1,с69 №127		3,8
33	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	Ч1, с70 №128		3,4,6
34	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. (стр 70 №129)	1	карточк а		1,3,5,6,8
	Состав слова (16 часов)	16 ч			
37	Проект «Рассказ о слове».	1	Ч1,с72		3,5,7
38	Корень слова. Однокоренные слова	1	Ч1,с75 №132		4,8
39	Корень слова. Однокоренные слова	1	Ч1, с77 №137		4,6
40	<i>Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти .Состав слова.</i>	1	Пов сл/слова		3,4,8

41	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	Ч1,с78 №141		
42	Формы слова. Окончание.	1	Ч1,с80		

			№145		
43	Приставка.	1	Ч1,с85 №154		
44	Приставка.	1	Ч1,с87 №160		
45	Суффикс.	1	Ч1,с89 №165		
46	Суффикс.	1	Ч1,с92 №171		
47	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». (с94 №177)	1	Ч1,с97 №184		
48	Проект «Семья слов».	1	Ч1,с101		
49	Основа слова	1	Ч1,с98 №189		
50	Основа слова <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. (с99, №191)	1	Пов сл/слова		
	Правописание частей слова (30 часов)	30 ч			
51	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова..	1	Ч1,с102№1 93		

52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Ч1,с105№1 96		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Ч1,с107№2 01		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Ч1,с108№2 03		
55	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Ч1,с110№2 07		
56	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными	1	Ч1,с113№2		

	на конце слов и перед согласными в корне.		14		
57	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Ч1,с115№2 18		
58	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Ч1,с116№2 21		
59	<i>Проверочная работа №1 по теме «Правописание слов с безударными гласными и парных согласных в корне»</i>	1	Пов сл/слова		
60	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Ч1,с118№2 25		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Ч1,с119№2 28		

62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Ч1,с120№2 29		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Ч1,с121№2 23		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Ч1,с122№2 34		
65	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М Васнецова «Снегурочка». (с123, №238)	1	Пов сл/слова		
66	Правописание суффиксов и приставок.	1	Ч1,с125№2 42		
67	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	Ч1,с126№2 43		
68	Правописание суффиксов	1	Ч1,с131№2 56		

69	Правописание суффиксов и приставок.	1	Ч1, с132№259		
70	Контрольная работа № 3 по итогам 2 четверти. Правописание частей слова.	1	Пов сл/слова	28.12	
71	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	Ч1,с134№2 63		
72	Правописание приставок и предлогов.	1	карточка		
73	Правописание приставок и предлогов.	1	Пов сл/слова		

74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Ч1,с135№2 67		
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Ч1,с137№2 70		
Части речи (75 часов)		75 ч			
76	Части речи .Имя существительное как часть речи.	1	Ч2,с6 №7		
77	Начальная форма имени существительного.	1	Ч2,с10 №13		
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Ч2,с12 №16		
79	Устаревшие слова.	1	Ч2,с13 №17		
89	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Ч2,с16 №23		
90	Проект «Тайна имени».	1	Ч2, с18		
91	<i>Развитие речи.</i> Изложение по отрывку рассказа В. Бочарникова «Мал, да удал» (с14, №21)	1	Пов сл/слова		
92	Число имен существительных	1	Ч2,с28 №45		
93	Род имён существительных.	1	Ч2,с30 №50		
94	Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце имён существительных	1	Ч2, с32 №54		
95	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. (с35, №62)	1	Пов сл/слова		
96	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	Ч2, с37 №65		

97	<i>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</i>	1	Пов сл/слова		
98	Именительный падеж.	1	Ч2, 42 №75		
99	Родительный падеж.	1	Ч2, с45 №80		
100	Дательный падеж.	1	Ч2, с47 №84		
101	Винительный падеж.	1	Ч2, с49 №89		
102	Творительный падеж.	1	Ч2, 53 №96		
103	Предложный падеж.	1	Ч2, с55№100		
104	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа. (с56, №101)	1	Пов сл/слова		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	Ч2, с59 №107		
106	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». (с62, №108)	1	Пов сл/слова		
107	Проект«Зимняя странничка».	1	Ч2, с60		
108	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное».	1	Пов сл/слова	04.03	
109	Работа над ошибками	1	Ч2, с62		
110	Имя прилагательное как часть речи	1	Ч2, с65 №112		

111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Ч2,с66 №115		
112	Сложные имена прилагательные.	1	Ч2, с67		

			№117		
113	Составление текста- описания в научном стиле.	1	Ч2,с69 №120		
114	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1	Карточка		
115	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Ч2,с73 №126		
116	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Ч2,с75№12 9		
117	Контрольная работа №5 по итогам 3 четверти. «Имя прилагательное».	1	Пов сл/слова	23.03	
118	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Ч2,с83№11 4		
119	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Ч2,с85№14 8		
120	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Ч2,с84№15 1		
121	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Ч2,с87№15		

			3		
122	<i>Развитие речи.</i> Сочинение- отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» (с88, №154)	1	Пов сл/слова		
123	Проверочная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»	1	Пов сл/слова	11.04	
124	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	Ч2,с93№15 7		
125	Местоимения 3-го лица.	1	Ч2,с96№16 3		
126	Роль местоимений в предложении. Морфологический разбор местоимения.	1	Ч2,с97№16 6		
127	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение».	1	Ч2,с98		
128	Глагол как часть речи.	1	Ч2,с102№1 72		
129	Значение и употребление вречи глаголов.	1	Ч2,с104№1 79		
130	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам (с105, №180)	1	Пов сл/слова		
131	Начальная форма глагола.	1	Ч2,с107№1 84		
132	Изменение глаголов по числам.	1	Ч2,с110№1 92		
133	Контрольная работа №7 по итогам 4 четверти. «Глагол».	1	Карточка		

134	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1	Ч2,с113№1 99		
135	Итоговая контрольная работа №8.	1	Ч2,с115№2 03		
136	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1	Ч2,с117№2 07		

Контрольная работа №1

«Повторение и систематизация изученного во 2 классе. Правописание слов с изученными орфограммами» Осень в лесу.

Как красив осенью лес! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. По веткам деревьев скачут белочки. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников. (46 слов) Грамматическое задание:

- 1) Выполнить синтаксический разбор пятого предложения.
- 2) В словах *дущистые, краси* подчеркните буквы, обозначающие твердые согласные звуки.
В словах *деревьев, зелеными* подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

3) Выписать слова с безударным гласным в корне и парным согласным в корне или на конце слова, подобрать проверочные слова, выделить орфограмму.

Контрольный диктант №2 по итогам 1 четверти

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробегала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребяташики направились по следам и вышли на лесную сторожку.

(51 слово) Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматические задания.

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.
2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне; приписать к ним проверочные слова.
3. Выписать из текста 2 слова с парной согласной, приписать проверочные слова.

Контрольный диктант № 3

Весной

Весеннее солнце пригрело зимой. Зазвенела веселая капель. У домов галдят крикливые воробы. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Они чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на свою родину журавли. (65 слов.)

Задания (на выбор учителя): 1) указать над словами части речи (третье или четвертое предложение); 2) определить время глагола (в первом, третьем и последнем предложениях); 3) разобрать слова по составу: прилетят, говорливые, подснежники; 4) разобрать по членам предложения седьмое предложение; 5) выписать глаголы, которые отвечают на вопрос что сделал?; 6) подчеркнуть орфограммы в пятом предложении.

Контрольный диктант № 4 Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у речки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овражке журчал маленький ключик. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.(65 слов) Грамматические задания.

1. Выписать предпоследнее предложение 1 абзаца. Разобрать его по членам.
2. Разобрать по составу слова: *маленький, ключик*.

3. Выписать из диктанта по 1 существительному каждого рода, обозначить род. Выписать по 1 сущ. в единственном и множественном числе, обозначить число.

Контрольный диктант № 5

Цветочные часы.

По цветам можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака.

К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия.

Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма.

Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время.(64 слова) Слова для справок: лепестки, подняли.

Грамматические задания.

1. Выписать три словосочетания прилагательных с существительными женского, мужского и среднего рода. Обозначить род.
2. Сделать фонетический разбор слова *жёлтая*.

Контрольная работа № 6 по итогам повторения

Короткая летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы⁴. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы⁴. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей³ шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал³ в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи. (68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания.

1. Разобрать предложения по членам, выписать словосочетания.
2. Морфологический разбор: в рыжей (шубке), пробежал (ёжик)
3. Разобрать слова по составу. *летняя, ветерок, пробежал*.